**Трудности и помехи, тормозящие скорость чтения.**

Безусловно, скорость чтения зависит от того способа, которым читает ребёнок. Однако бывает так: ребёнок владеет синтетическим способом чтения, т.е. читает целыми словами, но всё равно читает медленно. Почему это происходит?

Существует много причин, тормозящих скорость чтения, среди которых можно выделить: природный темп деятельности; регрессии; отсутствие антиципации; артикуляция; малое поле зрения; уровень организации внимания; уровень развития памяти. Каждая из перечисленных причин может оказывать влияние на темп чтения. Рассмотрим каждую из них.

**Природный темп деятельности.**

Обычно родители сами замечают, что их ребёнок медлителен, немножко «копуша», а если темп занятий высок, то не успевает и легко устаёт. Все эти наблюдения говорят о том, что природный темп деятельности ребёнка имеет невысокую скорость. И вины ребёнка в этом нет. Темп деятельности относится к динамическим характеристикам человека, являясь составляющим свойством его темперамента. Это свойство, как и другие свойства темперамента, является врождённым, устойчивым и сохраняется в течении длительного времени без изменений. Темп деятельности – это скорость, с которой работают психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, воображение. Это количество операций, действий, движений, которые выполняет человек за единицу времени. Таким образом, темп, являясь врождённым, определяет, насколько быстро человек работает, запоминает, рассматривает, представляет, думает над решением задачи и , конечно, читает. Столько, сколько способен за единицу времени прочесть человек с быстрым темпом, медлительный не сможет. Чтение на скорость у медлительного ребёнка напоминает бег с препятствиями. Ребёнок набирает воздух и на одном дыхании старается назвать как можно больше букв. Весь смысл прочитанного почти не достигается. Темп чтения неровный, в словах часты пропуски и перестановки. Поэтому, если ребёнок не прочитывает необходимый объём в заданный промежуток времени, необходимо определить его природный темп.

**Регрессии.**

Регрессии – это возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного. Этот недостаток – самый распространённый. Некоторые читатели незаметно про себя читают дважды любой текст – как лёгкий, так и трудный. При чтении текста с регрессиями глаза совершают движения назад, хотя никакой необходимости в этом нет. Если это происходит на каждой строчке текста, то, очевидно, что такой читатель дважды прочитывает текст.

Определить присутствуют ли регрессии в чтении ребёнка, можно с помощью наблюдения. Попросите ребёнка прочитать незнакомый ему текст. Если при чтении взгляд ребёнка постоянно возвращается назад для перечитывания (ребёнок сначала прочитывает слово про себя, а затем вслух) или он постоянно прочитывает несколько слов на строчке два-три раза для понимания, в чтении отсутствует плавность, то это значит, что в том способе чтения, который использует ребёнок, присутствуют регрессии.

Причины регрессий в следующем:

1. Сила привычки.
2. Кажущиеся трудности текста.
3. Отсутствие внимания.

Последние две причины – явления временные и достаточно легко снимаются. Их влияние на скорость чтения не особенно значительно. В то время как первая причина – сила привычки – явление достаточно устойчивое, и для её преодоления будут необходимы регулярные занятия.

**Антиципация.**

Бывает, что при чтении, многие слова мы не дочитываем до конца, догадываясь, что же это за слово по содержанию. Такой приём, используемый для дальнейшего осмысления текста, называется антиципацией, или предвосхищением, по-другому – смысловой догадкой.

Это психический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития событий и значительно убыстряет чтение. Большая часть читателей со стажем использует этот приём.

В то же время, если у ребёнка не развито умение догадываться по смыслу, ему будет необходимо каждый раз дочитывать каждое слово до конца, чтобы осмыслить фразу, осознать содержание прочитанного.

**Артикуляция.**

Следующей причиной, тормозящей скорость чтения, может быть недостаточная артикуляторная подвижность речевого аппарата. Уже само название причины объясняет, за счёт чего происходит снижение скорости чтения: артикуляторный аппарат не даёт возможности в нужном темпе произносить вслух прочитанные слова.

Особенно трудно детям, у которых наблюдается смазанное произношение. Речь их отличается недостаточной внятностью и выразительностью. Часто и темп речи медленнее, чем у остальных детей. Это обусловлено недостаточной подвижностью артикуляторного аппарата. Язык, губы, нижняя челюсть недостаточно согласованно работают при произношении звуков, при переключении с одного звука на другой. Как правило, в детстве этот ребёнок долго не мог научиться правильно произносить отдельные звуки. Именно у этих детей разрыв между скоростью чтения про себя и вслух особенно велик.

**Малое поле зрения.**

Глаза человека при чтении находятся только в одном из двух состояний: фиксации (остановка) или смены точек фиксации (движение). Восприятие текста происходит только в момент остановки, или фиксации, глаз. Естественно, что скорость переработки информации в этих условиях зависит от того, какое количество информации будет воспринято в момент остановки взора. Таким образом, повышение скорости чтения – это увеличение объёма воспринимаемой информации при остановке глаз во время чтения. Разница между человеком, читающим быстро, и человеком, читающим медленно, заключается не в скорости движения их глаз, а в количестве материала, который воспринимается ими в момент фиксации. Большинство людей заблуждается, считая, что в процессе чтения их взгляд равномерно скользит вдоль строк. На самом деле это не так. При чтении глаза совершают скачкообразные движения, останавливаясь только в двух-трёх местах на строке. Поэтому для повышения скорости чтения необходимо уменьшить число остановок глаз на строке и их длительность.

**Уровень организации внимания.**

Роль внимания при чтении так же велика, как и в других видах человеческой деятельности. Умение сосредоточиться, сконцентрироваться в значительной степени определяет эффективность, результативность выполняемой работы. В свою очередь это умение предполагает некоторое волевое усилие. Очень часто внимание младшего школьника рассеивается, как только материал стал скучным, эмоционально непривлекательным. Учителя это знают и поэтому используют в своей работе различные приёмы и упражнения для привлечения внимания обучающихся и развития умения сосредотачиваться.

Однако если ребёнок недостаточно внимателен, не может долго выполнять задание и, тем более, не может долго удерживать внимание при таком трудоёмком процессе, как чтение, то ему необходима помощь. Для устранения подобных недостатков нужно вести работу в двух направлениях: - использовать специальные упражнения, тренирующие основные свойства внимания: объём, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение,

- использовать упражнения, в которых внимательность формируется как свойство личности.

**Память.**

Различают обычно четыре типа памяти: зрительный, слуховой, моторный и смешанный. Как установить тип памяти ребёнка? Если, работая с книгой, ребёнок замечает, что лучше всего запоминает прочитанное, когда читает молча, про себя. Стремясь вспомнить какой-либо абзац из прочитанного, он предварительно может представить, в каком месте страницы книги и каким шрифтом он напечатан. Значит, у него лучше развита зрительная память. У таких детей, как правило, высокая скорость чтения и высокий уровень грамотности, хоть порой они не могут вспомнить грамматическое правило. Зрительный анализатор (глаза) позволяет им на непроизвольном уровне грамотно писать, так как они запоминают слова в виде целостных образов – кодов.

Если же ребёнок легче запоминает, когда читает вслух или слушает ваше чтение, значит, у него развита слуховая память.

Если же он лучше запоминает прочитанное, когда совершает те или иные действия, записывает, зарисовывает, - то у него моторный тип памяти. Этот тип памяти довольно распространён.

**Развитие речи.**

Примерно третья часть детей с трудностями в формировании навыка чтения имеют те или иные недостатки в развитии устной речи. В большинстве случаев это дети, у которых наблюдались сложности (отклонения) в процессе самого речевого развития. Например, поздно начали говорить, долго не выговаривали большое количество звуков, само произношение носило нечёткий, смазанный характер, речь отличалась скудностью и бедностью речевых конструкций и т.д. такие дети при обучении их чтению составляют группу риска, поскольку очень часто проблемы речевого характера продолжают сохраняться в виде негрубых недостатков и к школьному возрасту. Это могут быть: нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности в составлении описаний или пересказов. Поэтому детям, имевшим трудности в процессе становления речи, особенно нужны занятия по её развитию. Полезны такие занятия будут и ребёнку без речевых недостатков, так как высокий уровень речевого развития способствует как более быстрой автоматизации самого навыка чтения, так и лучшему осознанию того, что читает ребёнок. Такая взаимосвязь речевого развития и чтения обуславливается в первую очередь участием механизмов речи в механизме процесса чтения и наоборот.